

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | стр. |
| Паспорт Программы …… | 3 |
| Введение …… | 6 |
| 1.Формирование профессиональных компетенций у обучающегося……………………………………………………… | 9 |
| 2. Основные принципы Программы профессионального воспитания и социализации………………………………………………………….. | 11 |
| 3. Стратегия и тактика развития воспитательной работы в колледже по профессиональному воспитанию и социализации личности……………. | 13 |
| 3.1. Проект «Профессиональное воспитание личности» …… | 13 |
| 3.2. Проект «Духовно-нравственное воспитание»……………………….. | 17 |
| 3.3. «Патриотическое воспитание» …… | 21 |
| 3.4. Проект «Воспитание здорового образа жизни » ….. | 24 |
| 3.5. Проект «Толерантное воспитание студентов» ….. | 29 |
| 3.6. Проект «Экологическое воспитание студентов» …. | 33 |
| 4. Этапы реализации Программы …… | 35 |
| 5. Механизм реализации Программы …... | 36 |
| Заключение …… | 43 |
| Список использованной литературы ….. | 44 |
| Приложение 1. Анкета для определения уровня воспитанности …….. | 45 |

**Паспорт программы**

Наименование программы - Программа профессионального воспитания и социализации обучающихся ГБПОУ РД Колледжа машиностроения и сервиса им.С.Орджоникидзе Министерства образования и науки Республики Дагестан на 2018-2020 годы

Основания для разработки - Федеральный закон об образовании в Российской Федерации, Конвенция о правах ребенка, Конституция Российской Федерации,  
Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения,Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, «Национальная доктрина образования в Российской Федерации», Стратегия развития Республики Дагестан до 2025 года, Закон об образовании Республики Дагестан, Программа «Развитие образования в Республике Дагестан на 2015-2025 годы», Программа развития ГБПОУ РД «Колледж машиностроения и сервиса им.С.Орджоникидзе на 2018-2020 годы, проект «Духовно-нравственное воспитание»: Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Федеральный закон «О свободе совести религиозных объединений», Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,  
Федеральный закон «О свободе совести религиозных объединений», Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на период 2016-2020 годы».

Разработчики программы - заместитель директора по учебно-методической работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по производственной работе, психолог, педагог – организатор, рабочая группа из числа классных руководителей и мастеров производственного обучения.

Цель программы - разработка и теоретическое обоснование, экспериментальная проверка эффективности педагогических условий для успешной  
профессиональной социализации личности, для формирования конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной  
личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия и способной  
обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом.

Задачи программы - формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей; формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

Сроки реализации программы – 2018-2020 годы

Ожидаемые конечные

результаты программы- повышение общего уровня воспитанности обучающихся, успешная социализация личности в профессиональном образовании; уменьшение числа обучающихся, совершивших

правонарушения; увеличение числа призеров, лауреатов и дипломантов чемпионатов профессионального мастерства и спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей; уменьшение числа обучающихся, стоящих на учете в ПДН и внутриколледжском учёте; снижение числа обучающихся, пропускающих занятия без уважительной причины.

Контроль над исполнением программы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

**Введение**

Актуальной задачей системы профессионального образования в настоящее время является повышение качества подготовки специалистов. В условиях модернизации профессионального образования, реализация Федеральных государственных образовательных стандартов значительно повышаются требования к выпускникам профессиональных образовательных организаций.

В процессе формирования конкурентоспособного и компетентного выпускника колледжа важнейшую роль играет профессионально-трудовое воспитание, сущность которого заключается в приобщении студентов к профессиональной деятельности и связанным с нею социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации.

Выбор профессии - серьёзный шаг в жизни каждого человека, который определяет его будущее. Каждая профессия предъявляет к профессиональным качествам человека свои специфические требования. Только сформировав их у себя, специалист становится профессионалом. Без них нет и дальнейшего профессионального совершенствования. Формирование профессиональных качеств в сочетании с профессиональными знаниями и компетенциями — это и есть содержательная сторона процесса профессионального воспитания учащихся профессиональных учебных заведений. Педагогическая наука исходит из того, что профессиональная подготовка и воспитание — это единый процесс.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет образование как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов, а воспитание как деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

В ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» не выделяется профессиональное воспитание как отдельная категория. Между тем, профессиональное воспитание составляет часть общей системы воспитания, формирующей отношения в сфере «Человек-профессия». Профессиональное воспитание является сложным процессом воздействия на личность, на его мастерство и нравственный облик, интересы. Оно способствует умственному развитию, охватывает всю совокупность элементов обучения, воспитания и трудовой подготовки.

Термин «профессиональное воспитание» впервые появился в нашей стране в 60-е годы прошлого века. Под ним подразумевалось формирование личности будущего работника, развития его интереса к профессии и других профессионально важных качеств. Приблизительно с 2002 года понятие «профессиональное воспитание» входит в ряд активно используемых категорий.

Профессиональное воспитание - это «деятельность по управлению процессом профессионально-личностного становления человека, включающая освоение норм общества и профессии (социально-нормативный аспект); творческое саморазвитие (индивидуально-смысловой аспект); профессионально-личностное самоутверждение (ценностно-деятельностный аспект)» (Н. М. Борытко).

По мнению В.Ф. Орлова, профессиональное воспитание - это «целенаправленный процесс, способствующий формированию личности обучающихся в учреждениях профессионального образования, подготовке их к активной профессиональной деятельности, развитию профессионально важных качеств...».

В процессе подготовки специалистов главенствующую роль приобретает ориентация на личность и компетентность, позволяющая существенно облегчить процесс адаптации молодёжи к профессиональной среде, повысить её конкурентоспособность. Цель профессионального образования состоит не только в том, чтобы научить человека что-то делать, приобрести профессиональную квалификацию, но и в том, чтобы дать ему возможность успешно справляться с различными жизненными и профессиональными ситуациями. Это возможно лишь при условии устойчивой положительной направленности личности выпускника на получаемую профессию.

У профессионала две составные: его компетенция и личностные качества. В результате профессионально-трудового воспитания у студентов должны быть сформированы такие качества личности, как трудолюбие, целеустремленность, экономическая рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе, развиты творческие способности и другие качества, необходимые специалисту.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы анализируется на заседаниях педагогического Совета колледжа. Корректировка Программы осуществляется ежегодно на основании решения педагогического Совета техникума и по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы. Ответственность за реализацию Программы несет заместитель директора по воспитательной работе колледжа.

1. **Формирование профессиональных компетенций у обучающихся**

Специальная компетентность - изучение предметов, различные виды практик, экскурсии на предприятия, предметные недели олимпиады, внеаудиторные формы воспитательной работы по изучаемым дисциплинам.

Социальная компетентность - организация работы со студентами первого курса по адаптации к профессиональной системе обучения, усвоению ими традиций колледжа и правил поведения; экскурсии в городской музей и музеи предприятий,

освещение вопросов профес-сионального обучения и воспитания на сайте колледжа; участие студентов колледжа в реализации социальных проектов.

Личностная компетенция - организация работы волонтёрских отрядов, участие в подготовке и проведении классных часов; студенческий конкурс профессиональ-ного мастерства по специальностям и профессиям, реализуемым в колледже; участие в КВН, спортивных, отделенческих и общеколледжских мероприятий.

Методическая компетентность - самостоятельный поиск профессиональной информации студентами (рефераты, доклады, олимпиады, «круглые столы» и т.п.); развитие научно-исследовательской деятельности студентов: участие в научно-практических конференциях»; организация книжных выставок, просмотров и обзоров литературы профессиональной направленности библиотекой колледжа.

Психолого-педагогическая деятельность – участие в психологических исследованиях; встречи с психологом колледжа.

1. **Основные принципы Программы профессионального воспитания и социализации**

Воспитательный процесс основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, адекватных целевым установкам, предъявляемым государством к воспитанию молодежи, тенденциям развития социокультурного пространства:

* открытость - возможность открытого обсуждения хода реализации Программы и свободного включения в процесс ее реализации всех заинтересованных субъектов социума района, систему конкурсов по выявлению и поддержке инновационных проектов, предлагаемых организациями, предприятиями, сообществами, гражданами;
* демократизм - переход от системы с однонаправленной идеологией принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;
* духовность, проявляющаяся в формировании у обучающихся смысложизненных духовных ориентаций, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;
* толерантность как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
* вариативность, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;
* природоспособность - учет прав пола, возраста, наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;
* эффективность как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая прав и свобод других, установившихся норм и традиций;
* воспитывающее обучение - использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития учащихся, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;
* системность - установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;
* поэтапность - предполагает этапность выполнения Программы, обязательное обсуждение результатов каждого этапа и коррекцию целей, задач и механизма реализации;
* социальность - ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе.

В этой связи возрастает роль принципа концентрации воспитания на развитие социальной и культурной компетентности личности, оказание помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.

1. **Стратегия и тактика развития воспитательной работы в колледже по**

**профессиональному воспитанию и социализации**

Стратегия развития определена в проектах, тактика развития представлена в системе конкретных мероприятий.

3.1. .Проект «Профессиональное воспитание личности»

Цель: повышение конкурентоспособности студентов колледжа, поддержание положительного имиджа и репутации колледжа

Задачи:

1. создание необходимых условий для профессионального саморазвития и самореализации личности студента, обеспечение их соответствия требованиям формирования конкурентоспособных специалистов на рынке труда;
2. обеспечение скоординированных действий воспитательных, учебных и производственных структур в формировании устойчивых традиций колледжа, создании системы партнерства и сотрудничества студентов и преподавателей, кураторов групп

Мероприятия по профессиональному воспитанию личности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование | Сроки реализации | Ответственные и исполнители |
| 1. | Анализ регионального рынка труда | Постоянно | Заместители директора по УМР и УПР,  Мастера производственного обучения, |
| 2. | Взаимодействие с предприятиями и организациями региона, региональными и местными администрациями | Постоянно | Заместители директора по УМР и УПР  мастера производственного обучения, |
| 3. | Знакомство с производством на рабочих местах | В течение года | Заместитель директора по УПР,  преподаватели |
| 4. | Знакомство с требованиями работодателей | В течение года | Заместитель директора по УПР,  специалист по трудоустройству выпускников,  мастера производственного обучения |
| 5. | Анкетирование работодателей с целью выявления их требований к выпускникам | В течение года | Заместители директора по УМР и УПР  специалист по трудоустройству выпускников, |
| 6. | Беседы на профессиональные темы: "Довольны ли вы выбором своей профессии" и др. | Постоянно | Преподаватели, классные руководители,  мастера производственного  обучения |
| 7. | Внедрение проекта наставничества (наставник World Skills) | 2018-2019гг. | Заместитель директора по УПР,  Председатели цикловых комиссий |
| 8. | Встречи с руководителями и специалистами предприятий | В течение года | Директор колледжа |
| 9 | Выставки творческих работ студентов и преподавателей | В течение года | Заместитель директора по УПР,  мастера производственного обучения |
| 10 | Конкурсы по профессиям: «Лучший по профессии» и др | По графику | Заместители директора, председатели цикловых комиссий |
| 11 | Экскурсии в музеи предприятий «Дагдизель», «Русгидро», городской краеведческий музей. | По графику | Заместитель директора по ВР,  классные руководители |
| 12 | Проведение классных часов:  -«Моя будущая профессия»;   * «Самопознание есть первое условие мудрости»; * «Как найти своё место в обществе»; * «Личное и общественное в выборе профессии…»;   - «Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни»;  Проведение отделенческих мероприятий: - «День машиностроителя»,  - «день бухгалтера»,  - «День автомобилиста»,  - «День спасателя» | Постоянно | Зам. директора по ВР,  заведующие отделениями,  классные руководители,  председатели цикловых комиссий |
| 13 | Участие в конкурсах профессионального мастерства World Skills | ежегодно | Зам. директора по УПР,  преподаватели, председатели ЦК  мастера производственного обучения |
| 14 | Студенческие научно-практические конференции | ежегодно | Заместитель директора по УМР и УПР,  преподаватели |
| 15 | Стенгазеты и оформление стенда к профессиональным праздникам | В течение года | Заведующие отделениями |
| 16 | Проведение Недель цикловых комиссий | В течение года | Председатели цикловых комиссий |

**3.2. Проект «Духовно-нравственное воспитание»**

**Цель:** формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей.

**Задачи:**

1) формирование нравственных и духовных ценностей, познавательного интереса, способствующего развитию личности;

2) развитие творческого потенциала студентов, как основы для профессионального и личностного роста;

3) формирование коммуникативных и организаторских способностей, умения работать в коллективе и команде.

**Мероприятия по духовно-нравственному воспитанию**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование** | **Сроки**  **реализации** | **Ответственные исполнители** |
|  | Просмотр документальных (художественных) фильмов духовно-нравственной тематики в рамках классных часов с последующим обсуждением в студенческих группах | 2018 - 2020 гг. | Классные руководители групп, педагог-организатор |
|  | Тематические книжные выставки | Ежемесячно | Заведующий библиотекой |
|  | Беседы-презентации «Этикет и имидж студента», классный час «Я знаю об этикете все» | Ежегодно (сентябрь - студенты I курса) | Классные руководители групп |
|  | Беседа «С книгой через века…», посвященная Всемирному дню библиотек | Ежегодно (май) | Заведующий библиотекой, классные руководители групп |
|  | Посещение музеев, театров, выставок, кинотеатров | Ежемесячно | Классные руководители групп, педагог-организатор |
|  | Акция «Подари книгу библиотеке» | Ежегодно (май-июнь) | Заведующий библиотекой, классные руководители групп |
|  | Вечер, посвященный Дню Матери | Ежегодно (ноябрь) | Заведующий библиотекой, классные руководители групп, педагог-организатор |
|  | Круглый стол «Что значит быть хорошим сыном или дочерью?» | Ежегодно (ноябрь) | классные руководители групп, педагог-психолог |
|  | Последний звонок «Спасибо тебе, родной колледж…» | Ежегодно (май) | Педагог-организатор, классные руководители групп |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | День открытых дверей | Ежегодно (апрель) | Заместители директора по УМР и УПР,  педагог-организатор |
|  | «Студенческая Весна» | Ежегодно | педагог-организатор, зав. отделениями |
|  | День знаний | Ежегодно (сентябрь) | Заместители директора по УМР и УПР,  педагог-организатор |
|  | Вручение дипломов выпускникам | Ежегодно (июнь) | Директор, начальник отдела кадров |
|  | Посвящение в студенты | Ежегодно (октябрь) | Заместитель директора по УМР, Зав. отделениями, педагог-организатор |
|  | Конкурс «Лучшая учебная группа» | Ежегодно (июнь) | Заместители директора,  Заведующие отделениями |
|  | «Наш колледж: вчера, сегодня, завтра» (Знакомство первокурсников с законами, традициями, историей колледжа) | Ежегодно (сентябрь) | Заместитель директора по ВР,  Заведующие отделениями |
|  | Всероссийская неделя добра (акция «Спешу делать добро!», благотворительные концерты, тренинги «Уроки доброты». | Ежегодно | Педагог-организатор,  Руководители волонтерского отряда «Горящие сердца» |
|  | Информационные беседы со студентами по вопросам духовно-нравственного воспитания | Постоянно | Психолог, классные руководители групп, |
|  | Открытые классные часы, диспуты в студенческих группах по вопросам духовно-нравственного воспитания | Ежегодно  (по плану) | Классные руководители групп |
|  | Родительские собрания по вопросам духовно-нравственного воспитания детей | Ежегодно | Заведующие отделениями,  Классные руководители групп |

**Ожидаемые результаты:**

1) создание банка методических разработок по духовно-нравственному воспитанию;

2) повышение уровня культурного развития обучающихся;

3) развитие традиций духовно-нравственного и эстетического воспитания студентов.

**Результативность духовно-нравственного воспитания определяется по следующим показателям:**

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области духовно-нравственного воспитания;

- активность студентов в мероприятиях духовно-нравственной направленности (олимпиады, конкурсы, фестивали, выставки и др.);

- количество проведенных творческих конкурсов, викторин, деловых игр и других массовых мероприятий духовно-нравственного содержания;

- сформированность общих компетенций выпускника.

**3.3. Проект «Патриотическое воспитание»**

**Цель:** развитие личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, высокой ответственности и дисциплинированности.

**Задачи:**

1) формирование знаний обучающихся о символике России;

2) воспитание готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины у обучающихся колледжа;

3) формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;

4) развитие общественной активности студентов;

5) понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**Мероприятия по патриотическому воспитанию**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование** | **Сроки**  **реализации** | **Ответственные и исполнители** |
| 1. | Шефство над ветеранами и инвалидами войны и труда военных лет | Ежегодно | Педагог-организатор, студенческий совет, руководитель волонтерского отряда |
| 2. | Книжные выставки, посвященные памятным датам Великой Отечественной войны | Ежегодно | Заведующий библиотекой |
| 3. | Декада, посвященная Великой Победе (литературно-музыкальная композиция «Береги тех, кто жив, помни о тех, кого нет…», литературно-музыкальная композиция «Вечной памятью живы!», конкурс рисунков, плакатов «Память жива») | Ежегодно | Зам. директора по ВР, заведующие отделениями. педагог-организатор, преподаватели истории |
| 4. | Уроки мужества:  - «Встань часовым к огню отцовской славы»  - «Говорят погибшие герои»  - «Юность во фронтовой шинели» | 2018-2020 гг | Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители групп |
| 5. | Возложение цветов к памятнику воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны | Ежегодно (май) | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, руководители групп |
| 6. | Урок знаний «Гражданские качества личности» | Ежегодно | Классные руководители групп |
| 7. | Классные часы на патриотические темы:  - «Патриотизм. Что вкладывается в это понятие сегодня?»  - «Конституция: права и обязанности гражданина»  - «Государственные праздники РФ»  - «День народного единства»  - «Мое представление о подвиге» | Ежегодно | Заведующие отделениями,  Классные руководители групп |
| 8. | Конкурс рефератов «Никто не забыт и ничто не забыто» | Ежегодно (апрель-май) | Преподаватели истории, заведующий библиотекой |
| 9. | Проведение социологических опросов студентов с целью диагностирования уровня их гражданской зрелости | Ежегодно  (по плану) | Педагог-психолог,  Классные руководители групп |

**Ожидаемые результаты:**

1) воспитание выпускников колледжа, способных к самореализации в профессии и обществе;

2) готовность и стремление студентов к выполнению своего гражданского и патриотического долга, умение и желание сочетать общие и личные интересы.

**Результативность патриотического воспитания определяется по следующим показателям:**

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области патриотического воспитания;

- активность студентов в патриотических мероприятиях.

**3.4. Проект «Воспитание здорового образа жизни»**

**Цель:** формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

**Задачи:**

1) внедрение в образовательный процесс современных здоровьесберегающих педагогических технологий;

2) создание системы комплексного мониторинга уровня психического, соматического здоровья и социальной адаптации обучающихся, а также выявление факторов риска;

3) формирование у обучающихся через цикл учебных дисциплин и внеурочных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здорового образа жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей, профилактики вредных привычек;

4) подготовка студентов-волонтеров и создание условий, позволяющих им вести работу по снижению уровня потребления ПАВ в студенческой среде;

5) пропаганда здорового образа жизни студентами-волонтерами среди студентов.

**Мероприятия по воспитанию здорового образа жизни**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Сроки**  **реализации** | **Ответственные и исполнители** |
| 1. | Создание электронного банка методических разработок эффективных здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий обучения и его обновление | 2018-2020 гг. | Зам. директора по УМР, медицинский работник колледжа, руководитель физвоспитания, педагог-психолог, методист |
| 2. | Разработка и внедрение программы по профилактике употребления психоактивных веществ среди студентов. Тренинги:  - Не курить – это модно и современно!  - Скажи «Нет!» ПАВ!  - Наркотики: употребление, злоупотребление, болезнь  - Профилактика ЗОЖ | 2018-2020 гг. | Зам. директора по ВР, Студенческий совет, педагог-организатор, медицинский работник колледжа, руководитель физвоспитания |
| 3. | Проведение мероприятий по профилактике инфекций передающихся половым путем, ВИЧ/ СПИДа среди студентов. Тренинги:  - ВИЧ/СПИД. Как заражаются ВИЧ  - Рискованное и безопасное поведение и ВИЧ  - Инфекции, передающиеся половым путем | 2016-2020 гг. | Заместитель директора по ВР, Студенческий совет, социальный педагог, педагог-организатор, медицинский работник колледжа, руководитель физвоспитания, классные руководители групп |
| 4. | Создание и обновление видеоархива художественных и документальных фильмов по проблемам алкоголизма, табакокурения, наркомании, профилактике гепатита В и СПИДа | Ежегодно | Студенческий совет,  педагог-организатор,  медицинский работник колледжа, |
| 5. | Конкурсы рисунков, плакатов, мультимедийных презентаций по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни, профилактике употребления ПАВ, приуроченные к знаменательным датам | Ежегодно | педагог-организатор,  медицинский работник,  руководитель физвоспитания |
| 6. | Организация работы спортивно-оздоровительных секций | Ежегодно | руководитель физвоспитания |
| 7. | Проведение спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий «Осенний кросс», посвященный Дню учителя, «Весёлые старты» и т.д. | Ежегодно | Руководитель физвоспитания, препо-даватели физкультуры, медицинский работник колледжа |
| 8. | Организация спортивных походов и других туристско-массовых мероприятий, повышение уровня экологической культуры среди студентов | В течение года | руководитель секции «Альпинизм», руководитель физвоспитания, преподаватели физкультуры, медицинский работник колледжа |
| **Волонтерское движение «Мы за здоровый образ жизни»** | | | |
| 9. | Комплектование групп | Ежегодно (сентябрь) | педагог-организатор, руководитель физвоспитания |
| 10. | Социологический опрос на тему: «Мы и вредные привычки» | Ежегодно (октябрь) | Психолог,  Классные руководители групп |
| 11. | Написание сценариев мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, их проведение | Ежегодно (октябрь-май) | Педагог-психолог, педагог-организатор, Заведующий библиотекой, руководитель физвоспитания, медицинский работник колледжа. |
| 12. | Акции:  - «Нет наркомании»  - «Я выбираю здоровый образ жизни»  - «Молодежь и здоровье» | Ежегодно | Классные руководители групп, педагог-организатор, руководитель физвоспитания, медицинский работник колледжа |
| 13 | Участие в научно-практической конференции СКФО «Я выбираю жизнь» | Ежегодно | Методист, председатели ЦК, Студенческий совет. |

**Ожидаемые результаты:**

1) реализация образовательных здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих комфортное сотрудничество всех субъектов образовательного процесса;

2) сформированная у обучающихся системы знаний о здоровье человека и навыков ведения здорового образа жизни;

3) осознание обучающимися здоровья как ценности, наличие мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей;

4) создание банка методических разработок, направленных на пропаганду здорового образа жизни.

**Результативность воспитания здорового образа жизни определяется по следующим показателям:**

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области воспитания здорового образа жизни;

- активность студентов в мероприятиях.

**3.5. Проект «Толерантное воспитание студентов»**

**Цель:** воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

**Задачи:**

1) формирование мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения*,* основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;

2) формирование отрицательного отношения к экстремизму, терроризму и нетерпимости;

3) формирование единого информационного пространства в колледже для пропаганды и распространения идей толерантности, гражданской солидарности и уважения к другим культурам.

**Мероприятия по толерантному воспитанию**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование** | **Сроки**  **реализации** | **Ответственные и исполнители** |
| 1. | Анкетирование обучающихся: «Добрый ли я?», «Мое отношение к носителям различных культурных, религиозных, этнических традиций» | Ежегодно (сентябрь) | Психолог,  классные руководители групп |
| 2. | Беседы по толерантности:  - «Все мы разные, но мы вместе!» (16 ноября – День толерантности)  - «Перекрестки культур» (по курсам)  - «Жить в мире с собой и другими»  - «Как не стать жертвой терроризма»  - «Ответственность за совершение правонарушений экстремистской направленности» | 2018 г.- 2020 г. | Классные руководители групп  педагог-организатор,  преподаватель-организатор ОБЖ. |
| 3. | Акции:  - «Мы разные – в этом наше богатство. Мы вместе – в этом наша сила»  - «Спорт против этнической нетерпимости»  - «Терроризму - нет!»  - «Будем толерантны!» | 2018 г. – 2020 г. | Педагог-организатор,  ММЦ колледжа |
| 4. | Тренинг для обучающихся «Многонациональный мир глазами студентов» (сверстник – сверстнику) | 2018 – 2020 гг | Психолог,  педагог-организатор |
| 5. | Виртуальная экскурсия в музеи и храмы различных вероисповеданий | Ежегодно  (для студентов 1 курса) | Преподаватели информатики, Заведующий библиотекой, |
| 6. | Акция «День спасибо» (14 января) | Ежегодно  (январь) | Педагог-организатор, классные руководители групп |
| 7. | Просмотр видеороликов по профилактике преступности | Ежегодно | Педагог-психолог,  классные руководители групп |
| 8. | Выставка методических материалов по экстремизму | Ежегодно | Библиотекарь |
| 9 | Участие в акции «Весенняя неделя добра» | Ежегодно  (апрель-май) | Молодежный многофункцио-нальный центр колледжа |
| 10 | Шефство на интернатом для слабослышащих детей | Ежегодно | ММЦ колледжа |

**Ожидаемые результаты:**

1) воспитание у обучающихся толерантного сознания, идеологии и культуры толерантности;

2) повышение уровня межэтнической и межконфессиональной толерантности в молодежной среде;

3) формирование у обучающихся интереса и уважения к традициям, обычаям и культуре различных этносов.

**Результативность толерантного воспитания определяется по следующим показателям:**

- отсутствие фактов экстремизма, психического и физического насилия;

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области толерантного воспитания;

- активность студентов в мероприятиях.

**3.6. Проект «Экологическое воспитание студентов»**

**Цель:** способствовать пониманию глобальных проблем экологии, готовить студентов к самостоятельному выбору своей мировоззренческой позиции, воспитывать бережное отношение к окружающей среде

**Задачи:**

1) формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде обитания и жизнедеятельности человека;

2) воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде;

3) формирование бережного отношения обучающихся к объектам зеленого фонда колледжа и города.

**Мероприятия по экологическому воспитанию**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование** | **Сроки**  **реализации** | **Ответственные и исполнители** |
| 1. | Беседы по экологии:  - «Зеленый наряд Земли!»  - «Молодежь и борьба за чистую Землю» (по курсам)  - «Искусство и природа» | 2018 г - 2020 г. | Классные руководители групп,  преподаватели биологии и экологии |
| 2. | Акция «Экология вокруг нас», «Марш парков», «Чистый берег» | Ежегодно | Молодежный многофункциональный центр(ММЦ) колледжа, Волонтерский отряд, Педагог-организатор |
| 3. | Виртуальные экскурсии в «музеи природы» | Ежегодно | Библиотекарь, преподаватели информатики |
| 4. | Празднование экологических дат | Ежемесячно | педагог-организатор,  классные руководители групп |
| 5. | Экологические субботники | В течение года | ММЦ колледжа |
| 7. | Экологические викторины | В течение года | Руководители групп, библиотекарь, преподаватели |

**Ожидаемые результаты:**

1) формирование бережного отношения обучающихся к среде своего обитания;

2) вовлечение студентов в движение по сохранению и увеличению зеленого фонда колледжа и города.

**Результативность экологического воспитания определяется по следующим показателям:**

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области экологического воспитания;

- активность студентов в мероприятиях.

**4. Этапы реализации Программы**

Содержание деятельности на первом этапе (2018г.) – апробация проектов, анализ воспитательной работы в колледже, обобщение результатов первого этапа реализации Программы, внесение корректив.

Содержание деятельности на втором этапе (2019-2020 гг.) – мониторинг результатов реализации проектов первого этапа, внесение корректив в Программу, ее апробация, повышение квалификации педагогов, обобщение результатов 2 этапа реализации Программы, внесение корректив, публикации статей, докладов, выступления на конференциях, внедрение педагогического опыта по реализации Программы. Мониторинг качества выполнения Программы. Публикация на сайте Отчета о реализации Программы. Определение дальнейших перспектив развития колледжа в области воспитательной работы

**5. Механизм реализации Программы**

Механизм реализации Программы представляет собой скоординированные по срокам и направлениям конкретные мероприятия, ведущие к достижению намеченных результатов.

Управление Программой, контроль и координацию деятельности по реализации Программы осуществляет заместитель директора по ВР.

**Схема 1**

Система контроля хода Программы и результатов ее выполнения

Планирование

Деятельность

Анализ, результаты

На каждый год необходима разработка плана воспитательной работы в целях обеспечения контроля хода и результатов выполнения плана работы.

Ежемесячно при заместителе директора по ВР проводятся заседания рабочей группы классных руководителей групп для анализа работы. По каждому пункту Программы делаются конкретные отметки о ходе выполнения:

- выполнено – да, нет;

- если не выполнено, то почему;

- когда будет выполнено.

Таким образом, по всем пунктам Программы в плане указан конкретный срок исполнения.

**Схема 2**

Реализация Программы

Программа воспитания колледжа

План воспитательной работы на месяц

План воспитательной работы на уч. год

Все участники Программы четко осознают, что главными составляющими стратегии работы должны быть:

- высокое качество всех мероприятий Программы;

- удовлетворение потребностей обучающихся, родителей, социальных партнеров, общества в целом.

**5.1. Области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов**

**Области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Воспитательные** | **Социальные** | **Управленческие** |
| - уровень воспитанности;  - количество обучающихся, участвующих в мероприятиях;  - количество призеров, лауреатов и дипломантов спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей;  - количество обучающихся, пропустивших занятия без уважительной причины | - соответствие выпускников колледжа требованиям социальных партнеров;  - отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих | - уровень использования ИКТ при контроле и организации воспитательных мероприятий;  - уровень квалификации педагогических работников и администрации колледжа;  - уровень мотивации всех участников воспитательного процесса |

Методы сбора информации: анкетирование всех участников воспитательного процесса и работодателей, анализ результатов воспитательной деятельности, микроисследования, тестирования, наблюдения, беседы с субъектами воспитательного процесса. На основании выводов и рекомендаций разрабатывается проект следующей Программы.

**5.2. Индикаторы реализации Программы**

Индикаторы - основной признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо, мерило суждения, оценки. Поскольку индикатор должен быть объективным, наиболее существенным, устойчивым и повторяющимся признаком, индикаторы и показатели реализации Программы указаны в таблице:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Индикаторы** | **2018** | **2019** | **2020** |
| 1. | Участие студентов в проектах внутрикол-леджского уровня   * - победитель * - призер   - участник | участники | призеры | победители |
| 2. | Участие студентов в проектах республиканского уровня   * - победитель * - призер   - участник | участники | призеры | победители |
| 3. | Количество студентов-победителей в конкурсах |  |  |  |
| 4. | Участие студентов в творческих фестивалях, конкурсах (внутриколледжского, городского уровня)   * - победитель * - призер   - участник | участники | призеры | победители |
| 5. | Участие студентов в творческих фестивалях, конкурсах (республиканского уровня)   * - победитель * - призер   - участник | участники | призеры | победители |
| 6. | Участие студентов в спортивных соревнованиях внутриколледжского и городского уровня   * - победитель * - призер   - участник | участники | призеры | победители |
| 7. | Участие студентов в спортивных соревнованиях республиканского уровня   * - победитель * - призер   - участник | участники | призеры | победители |
| 8. | Участие преподавателей в организации и проведении открытых внеклассных мероприятий на уровне колледжа и республиканском   * - победитель * - призер   - участник | участники | призеры | победители |
| 9. | Средний балл общего уровня воспитанности обучающихся | 3,6 | 3,8 | 4,1 |

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровневый анализ - выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, толерантность, духовность и нравственность личности, а также здоровый образ жизни .

**Уровень воспитанности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Индикаторы** | **Качества личности**  **по каждому показателю** |
| 1. | Гражданственность и патриотизм: | - отношение к своей стране, малой Родине;  - правовая культура;  - чувство долга;  - отношение к труду |
| 2. | Толерантность: | - способность к состраданию и доброта;  - терпимость и доброжелательность;  - скромность;  - готовность оказать помощь близким и дальним;  - стремление к миру и добрососедству;  - понимание ценности человеческой жизни |
| 3. | Духовность и нравственность личности: | - потребность в самопознании;  - потребность в красоте;  - потребность в общении;  - милосердие и доброта;  - эстетический вкус;  - отношение к своей семье;  - отношение к колледжу, будущей профессии;  - ценностное отношение к природе |
| 4. | Здоровый образ жизни: | - знание основ здоровьесбережения;  - осознание здоровья как ценности;  - способность к рефлексии;  - потребление ПАВ |

После определения уровня воспитанности обучающихся по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов – высокий уровень, 4-3 балла – средний уровень, 3-2 балла – низкий и 2-1 балла – нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся колледжа.

**Заключение**

Воспитание личности будущего специалиста, профессионала своего дела является наряду с обучением важнейшей функцией системы профессионального образования Российской Федерации.

Комплексная программа профессионального воспитания и социализации ГПБОУ РД «Колледж машиностроения и сервиса им.С.Орджоникидзе» до 2020 года предназначена для дальнейшего совершенствования и развития воспитательного процесса в условиях внедрения новых ФГОС в систему среднего профессионального образования. Она является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива колледжа.

Программа отражает новый этап в развитии колледжа. В ней представлены цель, задачи, стратегия и тактика развития воспитательной работы в колледже, определены мероприятия, проводимые в рамках реализации проектов «Профессиональное воспитание», «Духовно-нравственное воспитание», «Патриотическое воспитание», «Воспитание здорового образа жизни», «Толерантное воспитание студентов», «Экологическое воспитание студентов», а также показаны этапы, индикаторы и механизм реализации, области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов, дано экономическое обоснование Программы. С ее ключевыми идеями ознакомлены руководители групп, преподаватели, обучающиеся, родители.

**Список использованной литературы**

1. О государственной программе "Патриотическое воспитание  
граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы" [Текст]: постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493 // Собрание законодательства. – 2015.

2. Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в Российском обществе» [Текст]: постановление Правительства РФ от 25 августа 2001 г. № 629 // Собрание законодательства. – 2001.

3. Государственная молодёжная политика: опыт, прогнозы, приоритеты [Текст] // Аналитический вестник Совета Федерации Федерального Собрания РФ – 2002 г. - № 4 - с. 97.

Приложение 1

Анкета для определения уровня воспитанности.

**группы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ отделения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Долг и ответственность** | | | | | | |
| 1 | Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моей группы работал лучше. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Вношу предложения по совершенствованию работы группы. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Самостоятельно организую отдельные мероприятия в группе. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Участвую в подведении итогов работы группы, в определении ближайших задач. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**Бережливость**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Бережно отношусь к мебели и имуществу колледжа (не рисую, не черчу на партах). | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью). | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Экономлю природные ресурсы (электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради). | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**Дисциплинированность**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе колледжа. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Всегда внимателен на занятиях, не мешаю слушать другим объяснения преподавателя, мастера. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в группе ( в колледжа). | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе группы. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**Ответственное отношение к учебе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Своевременно выполняю задания преподавателей (курсовые, рефераты, практические задания, домашнюю работу). | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | При подготовке к занятиям стараюсь не прибегать к помощи взрослых, однокурсников. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета). | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Аккуратен, исполнителен, точен. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**Отношение к общественному труду**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Своевременно и точно выполняю порученные мне задания. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Принимаю участие в трудовых рейдах( уборке кабинета, территории колледжа). | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Выполняю трудовые поручения родителей. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Добросовестно выполняю все поручения. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**Коллективизм, чувство товарищества**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Удовлетворен отношением моих товарищей к другим группам. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Готов отстаивать интересы всего коллектива колледжа в других коллективах и общественных организациях. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Готов помочь своим одногруппникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**Доброта и отзывчивость**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Стремлюсь помочь другим обучающимся, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Не реагирую на случайные столкновения в коридорах колледжа | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Ко мне всегда можно обратиться за помощью. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**Честность и справедливость**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Честно сознаюсь, если что-то натворил. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**Простота и скромность**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Понимаю, что человека уважают не за деньги. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Иногда люблю похвастаться. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Могу дружить с девушками и юношами другой национальности | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**Культурный уровень**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино…) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Соблюдаю правила поведения в общественных местах ( в том числе транспорте) | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**Любовь к Отечеству**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | я интересуюсь и горжусь историческим прошлым своего Отечества, переживаю настоящее, обсуждаю с товарищами свою роль в создании его будущего | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | у меня вызывает интерес историческое прошлое своего Отечества, и я переживаю за его настоящее | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | мало интересуюсь историей и культурой своего Отечества | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | пренебрежительно отношусь к истории и отечественной культуре | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**Правовая культура**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю их, активно работаю по созданию законов и правил школьной жизни | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | - я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю большинство из них; | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | - иногда я допускаю отклонения в соблюдении правопорядка; | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | очень часто нарушаю дисциплину и правопорядок | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**Готовность прийти на помощь**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | готов прийти на помощь практически каждому, кто в ней нуждается, всегда стараюсь участвовать в акциях взаимопомощи и милосердия | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | охотно иду на помощь друзьям и товарищам в решении проблем | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | неохотно иду на помощь и поддержку других, а если и поддерживаю кого-то, то чаще всего «за компанию» | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | меня не волнуют чужие проблемы | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**Интернационализм**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | уважаю культуру и традиции других национальностей, пресекаю неуважительное отношение к ним | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | проявляю интерес и уважение к культуре и традициям других национальностей | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | у меня не вызывает интереса культура других национальностей | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | как правило, я пренебрежительно отношусь к культуре и традициям других национальностей | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**Коммуникативность**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | люблю общаться с людьми, умею взаимодействовать с ними, способен решать конфликты, договариваться, разрабатывать и проводить разные мероприятия | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | люблю общаться с людьми, умею работать в группе, но испытываю затруднения в решении конфликтных ситуаций | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | предпочитаю работать один, потому что не всегда умею договариваться с людьми, а во время дискуссии обычно молчу | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | меня раздражают большие компании, я неуютно чувствую себя в обществе | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**Тактичность, культура поведения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | тактичен и вежлив в обращении со старшими и товарищами, одобряю и поддерживаю эти качества у других | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | в целом тактичен и вежлив, но спокойно реагирую на бестактность других по отношению к окружающим | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | вежлив и тактичен, как правило, лишь в присутствии старших и педагогов | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | не стараюсь быть тактичным и вежливым | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**Здоровый образ жизни**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | считаю, что необходимо вести здоровый образ жизни, укреплять свое здоровье; я занимаюсь этим и привлекаю своих друзей; я не имею вредных привычек | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | в целом веду здоровый образ жизни, укрепляю свое здоровье, но не всегда могу преодолеть свои вредные привычки | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | не считаю необходимым постоянно вести здоровый образ жизни; думаю, что иногда можно и поразвлечься, не обращая внимания на возможные негативные последствия | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | не считаю необходимым вести здоровый образ жизни в принципе; имею вредные привычки и думаю, что они - нормальное явление | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**Расчет делать по каждому пункту.**

Обучающимся сказать: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале. (расшифровка дана на доске)”

* “1” - всегда нет или никогда.
* “2” - очень редко, чаще случайно.
* “3”- чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.
* “4”- чаще да, чем нет, иногда забываю.
* “5”- всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 20 ( максимальное кол-во баллов) (3+4+3+4)/16

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9. (1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/9

* До 0,5 – низкий уровень воспитанности
* 0,6- уровень воспитанности ниже среднего
* 0,7 -0,8 средний уровень воспитанности
* До 0,9 уровень воспитанности выше среднего
* 1- высокий уровень воспитанности

Затем складываются показатели каждого обучающегося и делятся на количество учащихся, получаем уровень воспитанности группы.